

Istituto di istruzione secondaria superiore da Vinci - Majorana

Mola di Bari



Piano triennale dell'offerta formativa 2022-2023 2023-2024 2024-2025

Approvato dal Collegio dei docenti con delibera 1 del 17/12/2021
Adottato dal Consiglio di Istituto con delibera 66/2021 del 17/12/2021

SOMMARIO

PREMESSA

- 1. ISTITUTO E MISSION: QUALITA', ECCELLENZA, INNOVAZIONE**
- 2. LE STRUTTURE, I LABORATORI, LE TECNOLOGIE PER LA DIDATTICA**
- 3. LE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE E TECNICHE**
- 4. LE LINGUE E STRANIERE, IL CLIL, I VIAGGI E GLI STAGE ALL'ESTERO**
- 5. I PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO**
- 6. LE ATTIVITA' SPORTIVE**
- 7. LE ATTIVITA' ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA**
- 8. LA SCUOLA INCLUSIVA**
- 9. L'INNOVAZIONE CONTINUA: IL PNSD**
- 10. LA PROGETTAZIONE CURRICULARE E I POTENZIAMENTI**
- 11. L'OFFERTA FORMATIVA AGGIUNTIVA**
- 12. L'ORIENTAMENTO IN USCITA**
- 13. LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**
- 14. LA FORMAZIONE DEL PERSONALE**
- 15. LE SCELTE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI**
- 16. LE RISORSE UMANE**

PREMESSA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è il documento, condiviso, pubblico e trasparente, in cui, in forza della sua autonomia, l'IISS "DA VINCI-MAJORANA" di Mola di Bari riconosce la propria identità culturale ed esprime la propria progettualità, in termini formativi ed organizzativi.

Elaborato ai sensi della L 107/2015, il documento si attiene a due dimensioni di lavoro: l'una destinata a progettare l'offerta formativa a breve termine, l'altra orientata a disegnare lo scenario futuro, sostanziando l'identità dell'Istituto in ordine al triennio di riferimento e sostenendo i processi di miglioramento continui che si intendono realizzare.

Partendo dalla storia e dal contesto territoriale dell'Istituto, considerando le risorse economiche e professionali disponibili, mediante il PTOF l'Istituto esplicita, quindi, il proprio status di partenza e i propri progetti evolutivi, descrivendo i servizi che intende offrire, gli obiettivi che intende perseguire, le finalità generali a cui intende informarsi.

In questo senso, il PTOF si rivolge agli studenti, alle loro famiglie e al territorio, permettendo a tutti gli stakeholder di riferimento di conoscere in modo chiaro ed esaustivo le priorità e gli obiettivi strategici che la scuola si è data, e ciò in considerazione di quanto emerso nel Rapporto di autovalutazione (RAV) e nel Piano di Miglioramento (PdM), nonché nel rispetto delle scelte di indirizzo e di gestione del Dirigente.

Il PTOF è altresì uno strumento indispensabile per i docenti, che in esso ritrovano una sintesi delle direttive dirigenziali e delle decisioni assunte dagli Organi collegiali, per progettare, coordinare e finalizzare il proprio lavoro nella direzione degli obiettivi condivisi.

Già caratterizzato da criteri di flessibilità e dinamicità, in quanto rivedibile annualmente per poter raggiungere traguardi di miglioramento graduali, il PTOF risponde sia a requisiti di concretezza e fattibilità, sia a tratti di forte coerenza rispetto all'intero impianto formativo e all'insieme dei documenti di analisi e di monitoraggio disponibili.

Tali documenti, allegati al PTOF, ne descrivono in modo articolato gli aspetti in esso trattati sinteticamente:

Piano annuale di miglioramento dell'Istituto

Patto educativo di corresponsabilità

Piano annuale aumento dell'offerta formativa

Piano annuale attività di inclusione

Piano annuale dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

Piano annuale attività PNSD

Piano annuale della formazione del personale

Funzionigramma di Istituto

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa è stato

- redatto sulla base degli indirizzi e delle scelte di gestione definite dal Dirigente scolastico con proprio Atto di indirizzo;
- elaborato dal Collegio dei docenti in data 17/12/2021 e revisionato annualmente;
- adottato dal Consiglio di Istituto data 17/12/2021 e revisionato annualmente;
- pubblicato nel portale web unico della scuola "Scuolainchiaro";
- pubblicato all'Albo e sul sito web istituzionale dell'Istituto;
- trasmesso elettronicamente agli studenti, ai genitori e al personale dell'Istituto.

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, inoltre, verrà proposto annualmente a studenti e famiglie in fase di prima iscrizione all'Istituto.

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, come previsto dal c.14, art.1L.107/2015, viene annualmente aggiornato – anche nei suoi Allegati – sulla scorta dell'Atto di indirizzo del Dirigente, quindi elaborato dal Collegio dei docenti ed adottato dal Consiglio di Istituto. Le determinazioni dirigenziali e le delibere collegiali annuali di variazione al PTOF restano agli atti dell'Istituto.

Ai sensi delle vigenti disposizioni normative e contrattuali, si precisa che l'effettiva realizzazione degli obiettivi e delle azioni di miglioramento del presente Piano triennale dell'offerta formativa è condizionata all'assegnazione all'Istituto, da parte dei competenti Uffici, delle risorse umane, finanziarie e strumentali richieste dallo stesso PTOF, nonché al mantenimento degli assetti giuridici ed organizzativi dell'Istituto nell'ambito del dimensionamento scolastico regionale.

1. MISSION E VISION: QUALITA', ECCELLENZA, INNOVAZIONE

Nell'anno scolastico 2007/08, in attuazione del piano di razionalizzazione della rete scolastica, dall'unione del Liceo Scientifico "E. Majorana" e dell'Istituto Tecnico Industriale (ITIS) "L. da Vinci" nasce l'Istituto di istruzione secondaria superiore (IISS) "Leonardo da Vinci – Ettore Majorana".

A partire dal 1 settembre 2019, vengono aggregati all'Istituto anche gli indirizzi Professionale per il turismo e Tecnico Trasporti e Logistica per la conduzione del mezzo navale.

Il nostro Istituto propone un'ampia ed articolata offerta formativa, e rappresenta – oramai in modo consolidato – un punto di riferimento per l'intero territorio, grazie ai riconosciuti standard di qualità del servizio, alla capacità di adattarsi alle nuove esigenze didattiche e ai cambiamenti culturali, all'ampia dotazione di laboratori, alla possibilità offerta agli studenti di confrontarsi con altre culture (anche attraverso l'offerta di viaggi e stage all'estero), aziende (con le attività dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento), centri di ricerca e studenti di altre scuole (Olimpiadi di Matematica, di Fisica, di Chimica, di Scienze naturali, di Informatica, di Italiano).

Gli studenti del nostro Istituto conseguono, tradizionalmente, ottimi risultati in esito all'Esame di Stato.

Analogamente, i nostri studenti intraprendono con successo i percorsi universitari (sin dai test di accesso alle facoltà a numero chiuso), conseguendo eccellenti risultati nelle competizioni scolastiche di qualsiasi tipo (scientifiche, umanistiche, artistiche e sportive).

Non mancano, infine, numerosi studenti che al termine del nostro percorso di studi, riescono a collocarsi direttamente sul mercato del lavoro con esiti più che soddisfacenti.

Il nostro Istituto si pone come *mission* quella di fornire a ciascuno studente una solida ed elevata preparazione culturale e professionale, funzionale sia alla prosecuzione degli studi dopo il diploma sia all'eventuale inserimento nel mercato del lavoro. Tale *mission* non può naturalmente prescindere dall'obiettivo generale di contribuire alla crescita umana integrale di ogni singolo studente, strettamente connessa alla valorizzazione dei talenti individuali e all'assunzione di comportamenti positivi.

Il nostro Istituto, pertanto, ritiene fondamentale promuovere in tutti gli studenti valori irrinunciabili quali impegno nello studio, assiduità e puntualità nella frequenza scolastica, rispetto assoluto delle regole di convivenza, partecipazione attiva alla vita della comunità scolastica.

2. INDIRIZZI, TERRITORIO, FUNZIONAMENTO, PERIODIZZAZIONE DELL'ANNO SCOLASTICO

L'IISS "DA VINCI – MAJORANA" è uno dei pochissimi Istituti polivalenti del territorio, in grado di offrire ben 7 indirizzi di studio:

4 indirizzi liceali

- Liceo scientifico
- Liceo scientifico delle Scienze applicate
- Liceo linguistico
- Liceo delle scienze umane - opzione Economico sociale

3 indirizzi tecnici

- Tecnico delle Biotecnologie sanitarie
- Tecnico Meccanica e Meccatronica
- Tecnico Conduzione del mezzo navale

La presenza in un unico polivalente di tutti gli indirizzi di scuola secondaria superiore del territorio rappresenta un grande vantaggio in termini logistici, organizzativi e didattici.

Il nostro Istituto è situato nella zona nord di Mola di Bari, facilmente raggiungibile dalla stazione (linea FS, Bari-Mola-Polignano-Monopoli) e dalle fermate degli autobus di linea per Bari-Torre a Mare, Rutigliano-Noicattaro, Conversano. L'Istituto è anche punto di fermata nel percorso del bus cittadino.

Gli orari dei servizi di trasporto coincidono con l'inizio e il termine delle lezioni.

Le lezioni si svolgono per tutti gli Indirizzi dal lunedì al sabato, dalle ore 08:05 alle ore 12:05 (quarta ora), alle ore 13:05 (quinta ora), ovvero alle ore 14:05 (sesta ora).

L'anno scolastico è suddiviso in due periodi: il primo della durata di tre mesi (trimestre), il secondo della durata di cinque mesi (pentamestre).

3. LE STRUTTURE, I LABORATORI, LE TECNOLOGIE PER LA DIDATTICA

Il nostro Istituto è ospitato in un edificio moderno e funzionale, dotato di numerosi laboratori, strutture sportive, ampi spazi esterni attrezzati.

Particolare cura è prestata alla pulizia degli ambienti comuni e delle aule, soggette a continua manutenzione.

Palestra coperta

Ospita un campo regolamentare di pallavolo/basket ed è dotata di attrezzature per l'atletica leggera. Disponibili tavoli da tennis tavolo.

Aule studenti

Tutte le aule studenti sono provviste di smart board o LIM (lavagna interattiva multimediale) complete di relativo computer.

Auditorium

L'Istituto è dotato un ampio Auditorium, completo di palcoscenico.

Biblioteca

L'Istituto è provvisto di una biblioteca con un patrimonio librario in continuo aggiornamento.

Laboratorio prassico

L'Istituto è provvisto di un funzionale laboratorio prassico, impiegato per le attività di inclusione.

Connettività

L'intero Istituto è coperto da una connessione wireless di ultima generazione che rende possibile l'accesso ad Internet da qualsiasi parte dell'edificio.

Laboratori didattici

Tutti i laboratori didattici dell'Istituto sono dotati di smart board o LIM (lavagna interattiva multimediale) e connessi alla rete wireless per l'accesso ad Internet.

I laboratori comuni

Laboratorio di Fisica generale

Nel laboratorio di Fisica è possibile eseguire attività quali: misura di grandezze fisiche; esperienze di gruppo e da cattedra di Meccanica (Statica, Cinematica e Dinamica); esperienze sulla statica dei liquidi; esperienze sulle leggi dei gas; esperienze di Terminologia; esperienze di Ottica; esperienze di Elettrologia (Elettrostatica, Elettrodinamica ed Elettromagnetismo).

Laboratorio di Scienze e Biotecnologie

Nel Laboratorio di Scienze - Biotecnologie è possibile realizzare esperienze che consentiranno agli studenti di acquisire conoscenze teoriche e pratiche nel campo della biologia molecolare, ambito ormai di fondamentale importanza per l'apprendimento della moderna biologia. Le attività hanno carattere sperimentale, con particolare attenzione alle attuali tecniche di estrazione e amplificazione del DNA. Nel laboratorio, inoltre, è possibile eseguire attività laboratoriali associate all'insegnamento della materia "Scienze Naturali".

Laboratorio di Informatica 1

Dotato di **computer "all in one" e pc portatili di ultima generazione**, connessi tramite una rete LAN, è inoltre provvisto di una LIM da 78" con impianto audio ad alta qualità.

Laboratorio di Informatica 2

Il laboratorio di Informatica occupa una superficie di 76 m² ed è attrezzato con 21 postazioni collegate in rete. Si utilizzano pacchetti applicativi, tra i quali DERIVE e il foglio elettronico EXCEL, per la risoluzione di problemi di Matematica di

I laboratori del Liceo

Laboratorio delle Lingue straniere

Dotato di **computer Apple I Mac da 21" e di IPAD**, connessi tramite una rete LAN. Ogni postazione è dotata di cuffia audio ad alte prestazioni.

FAB-LAB

Il laboratorio FAB-LAB è dedicato alle sperimentazioni nel campo della robotica e della stampa tridimensionale. Dotato di numerosi **robot Lego Mindstorm** e di una **stampante 3D**, viene impiegato per lo sviluppo delle competenze STEM e come cuore operativo per la partecipazione a competizioni di robotica e maker faire.

I laboratori dell'Istituto tecnico

Indirizzo Biotecnologie - Laboratorio di Chimica Generale

Nel laboratorio di Chimica Generale è possibile eseguire attività quali: tecniche di separazione; preparazione di soluzioni; osservazioni di cambiamenti di energia nelle reazioni chimiche; osservazioni di cinetica chimica; reazioni chimiche; reazioni di ossido-riduzione; esempi di reazioni acido-base; formazione di vari composti.

Indirizzo Biotecnologie - Laboratorio di Chimica Strumentale

Nel laboratorio di Chimica Strumentale è possibile eseguire attività quali: dosaggi qualitativi e quantitativi di sostanze cromatografiche biologiche e chimiche; tecniche di separazione su carta e strato sottile; analisi quantitative volumetriche e potenziometriche; analisi organiche; analisi colorimetriche e spettrofotometriche; analisi conduttometriche; analisi elettroforetiche; misurazioni di tensione; ricerche in Internet.

Indirizzo Biotecnologie - Laboratorio di Microbiologia e Anatomia

Nel laboratorio di Microbiologia è possibile eseguire attività quali: tecniche di dissezione; tecniche di allestimento ed osservazione di preparati istologici di animali e vegetali; microscopia e colorazioni per l'identificazione dei microrganismi; preparazione terreni di coltura; semina e valutazione (dei diversi aspetti) della crescita batterica; isolamento, coltivazione ed identificazione di alcune specie batteriche (analisi dell'acqua, del terreno, del latte, ecc.).

Indirizzo Meccatronica - Laboratorio di CAD – Modellazione e stampa 3D

Il laboratorio di **CAD-CAM** occupa una superficie di 100 m² ed è attrezzato con postazioni collegate in rete. Si utilizzano moderni software per la progettazione e il disegno di organi meccanici assistiti da computer, oltre che per la realizzazione di programmi gestionali di macchine CNC (CAM).

Il laboratorio è dotato di una **stampante 3D** e di software per la modellazione e la stampa tridimensionale.

Indirizzo Meccatronica – Robotica industriale

Il laboratorio di Sistemi e robotica è dotato di un **braccio robotico antropomorfo di avanzatissima generazione**, oltre che diverse postazioni PC per la programmazione. Il robot antropomorfo della Denso Robotics serie VS e il robot Festo consentono di realizzare simulazioni e programmazioni di movimenti meccanici controllati ed automatizzati e lo sviluppo di applicazioni automatizzate avanzate.

Indirizzo Meccatronica - Laboratorio di Macchine utensili, Macchine a fluido, Elettrotecnica, Sistemi

Nel laboratorio di Macchine utensili e Macchine a Fluido è possibile osservare le principali macchine di lavorazione meccanica, fluidomeccanica, oltre a spaccati di componenti automotive, effettuando prove di funzionamento simulato.

E' inoltre presente un'ampia sezione destinata all'Elettrotecnica, con possibilità di eseguire sperimentazione su impianti elettrici, oltre ad assemblare e programmare **kit di controllo e automazione Arduino**.

Indirizzo Meccatronica - Laboratorio di Macchine CNC e PLC – Macchine elettropneumatiche

Nel laboratorio di Macchine CNC e PLC è possibile osservare un tornio CNC e una fresatrice CNC, effettuando prove di funzionamento simulato.

E' inoltre presente un'ampia sezione destinata alle Macchine elettropneumatiche, con possibilità di effettuare sperimentazioni ed assemblaggio di impianti elettropneumatici.

Indirizzo Conduzione del mezzo navale - Laboratorio di Simulazione di navigazione e cartografia nautica computerizzata

Il laboratorio di Simulazione di navigazione e cartografia nautica computerizzata rappresenta un'eccellenza assoluta dell'Istituto, ponendosi **tra i più completi ed avanzati sistemi didattici di navigazione simulata attualmente disponibili nell'intero territorio della regione Puglia**. Dotato di una plancia a grandezza naturale e di tre schermi principali ad alta risoluzione, nel laboratorio è possibile addestrarsi al pilotaggio di innumerevoli modelli di natanti, in qualsiasi condizione meteo e in decine di porti, zone marittime e oceaniche, utilizzando strumenti come Carta Elettronica, Radar, GPS.

Il laboratorio è dotato anche di un'ampia sezione dedicata alla cartografia nautica tradizionale e computerizzata, implementata da 20 postazioni mobili, ciascuna fornita di un IPAD di ultima generazione e collegamento wireless.

4. LE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE E TECNICHE

Il nostro Istituto promuove annualmente numerosi progetti finalizzati al conseguimento di certificazioni esterne, vera e propria garanzia della qualità dell'insegnamento e dei processi di apprendimento.

Grazie ad attività formative curriculari, a progetti specifici – condotti anche da docenti madrelingua - gli studenti del nostro Istituto hanno la possibilità di conseguire le seguenti certificazioni linguistiche:

- Inglese CAMBRIDGE, livelli B1, B2, C1
- Francese DELF, livelli B1, B2
- Spagnolo CERVANTES DELE, livelli B1, B2
- Tedesco GOETHE INSTITUT, livello A2



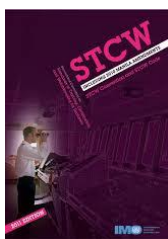
Grazie ad attività formative curriculari, a progetti specifici – condotti anche da esperti esterni -gli studenti del nostro Istituto hanno la possibilità di conseguire le seguenti certificazioni tecniche:

- ICDL full standard
- Auto CAD (Computer Aided Design) 2D, 3D
- RHINOCEROS (modellazione e stampa tridimensionale)



Nell'ambito dell'indirizzo Conduzione del mezzo navale (c.d. "Nautico"), gli studenti possono conseguire due prestigiose certificazioni internazionali, immediatamente spendibili nel mercato del lavoro:

- IMO STCW - *Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers*
- MARLINS - Inglese tecnico marittimo

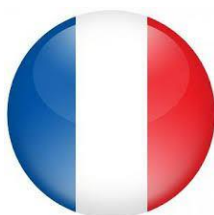


5. LE LINGUE E STRANIERE, IL CLIL, LA MOBILITA' DEGLI STUDENTI IN ITALIA E ALL'ESTERO

Il nostro Istituto è impegnato all'apertura internazionale, con l'insegnamento di **4 lingue straniere**:

- Inglese
- Francese
- Spagnolo
- Tedesco

Nel nostro Istituto, l'insegnamento delle lingue straniere è supportato da **docenti madrelingua**, e si pone tra gli altri obiettivi quello dell'acquisizione di **certificazioni internazionali riconosciute dalle Università di tutto il mondo – anche come crediti formativi - e direttamente spendibili nel mercato del lavoro.**



Il nostro Istituto promuove l'internazionalizzazione degli apprendimenti anche tramite il **CLIL (Content and Language Integrated Learning)**, una **metodologia di insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica** (per esempio: insegnamento di alcuni moduli di matematica in lingua inglese).

Nel nostro Istituto, l'insegnamento CLIL viene effettuato nelle classi III, IV e V del liceo linguistico, e in tutte le classi quinte.

Le considerevoli competenze e la grande tradizione nell'insegnamento delle lingue straniere, hanno consentito al nostro Istituto di divenire **Scuola polo MIUR per la formazione linguistica dei docenti del territorio.**

Il nostro Istituto valorizza la **mobilità studentesca internazionale**, ritenendola in grado di sviluppare – oltre alle competenze linguistiche - il senso di autonomia, iniziativa e responsabilità.

A tal fine, il nostro Istituto promuove annualmente:

- Progetti di scambi internazionali Erasmus
- Progetti di scambi internazionali Intercultura
- Viaggi studio nelle quattro aree linguistiche insegnate (Regno Unito e Irlanda, Francia, Spagna, Germania)
- Stage linguistici gratuiti all'estero finanziati tramite PON
- Viaggi in Paesi europei ed extraeuropei



Il piano annuale della mobilità degli studenti e dei docenti comprende le visite guidate, i viaggi di istruzione e gli stage in Italia e all'estero, i viaggi di istruzione connessi ad attività sportive. Le attività di mobilità, formalmente attivate a seguito di incarico conferito dal Dirigente scolastico al docente accompagnatore, sono espletate mediante l'affidamento degli studenti ai docenti accompagnatori dell'Istituto. Tali attività sono formalmente e a pieno titolo ricomprese nel PTOF di Istituto e si espletano nel rispetto delle vigenti disposizioni in materia e del Regolamento di Istituto.

6. I PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)

In ottemperanza alla Legge 107/2015, tutti gli studenti, nell'ultimo triennio della scuola secondaria di secondo grado, svolgono parte del monte ore annuale in attività di Alternanza Scuola Lavoro (ASL). A partire dal 2019, tali attività sono state ridenominate in **Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)**.

Le attività nei PCTO si svolgono sia in Istituto che presso Aziende, Società, Enti pubblici e privati, con il supporto del Tutor interno e la presenza di docenti o di esperti che offrono apporti specialistici e contribuiscono allo sviluppo delle competenze specifiche professionalizzanti.

La programmazione delle attività nei PCTO sulla base del progetto triennale di Istituto, è realizzata in ordine alle indicazioni del Collegio Docenti, dei Dipartimenti disciplinari e dei Consigli di classe coinvolti, e tramite l'attivazione di sinergie con le realtà produttive, professionali e formative del territorio.

Questo approccio è completato da una progettazione condivisa dei PCTO, presupposto per la creazione di un'articolata rete di strutture ospitanti.

L'individuazione dei partner nei PCTO tiene conto di vari criteri, quali:

- l'affinità del settore produttivo rispetto ai profili di uscita dei curricula;
- la presenza, nell'organico della struttura ospitante, di figure professionali in grado di ricoprire il ruolo di tutor;
- la coprogettazione dei PCTO;
- l'ubicazione della struttura ospitante maggiormente compatibile con le esigenze di trasporto degli studenti
- la continuità nella partnership in prospettiva pluriennale.

Gli studenti in PCTO saranno impegnati nella progettazione, realizzazione e sviluppo di project work integrati con realtà produttive, professionali, istituzionali e formative del territorio, anche al fine di scoprire la vocazione imprenditoriale territoriale e le sue potenzialità.

In ottemperanza alle vigenti disposizioni, l'attività nei PCTO nel nostro Istituto viene svolta in orario curricolare.

Questi alcuni dei nostri partner nei PCTO:



Nel corso dell'ultimo triennio, tutti i nostri studenti svolgono la formazione in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, conseguendo un attestato valido a tutti gli effetti di legge e spendibile nel mercato del lavoro.



Il corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro è tenuto da esperti dell'Istituto, e fornisce agli studenti le conoscenze in ambito antinfortunistico necessarie per affrontare con serenità le attività nei PCTO. Con un obiettivo semplice e imprescindibile:

SICUREZZA. SEMPRE E PRIMA DI TUTTO.

LE ATTIVITA' SPORTIVE

Il nostro Istituto valorizza e promuove il potenziamento delle discipline motorie e sportive, anche in funzione dello sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, al rispetto delle regole e dell'autodisciplina, alla leale competizione. L'Istituto offre, come proposta formativa strutturata e permanente, attività sportive pomeridiane, completamente gratuite, di atletica leggera.

A partire dall'a.s. 2022/2023, si intende inoltre promuovere la formazione di una **squadra sportiva di Istituto (nelle specialità di basket o pallavolo o calcio/5) che possa partecipare a competizioni studentesche regionali e nazionali.**

Infine, ogni anno, **l'Istituto propone uno stage sportivo a Scanzano Jonico della durata di 4 giorni, in cui trainer specializzati addestrano i nostri studenti con un programma sportivo avanzato, rilasciando il relativo attestato finale.**

8. LE ATTIVITA' ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Gli studenti che, in fase di iscrizione annuale, decidano di frequentare le Attività alternative alla Religione cattolica, potranno avvalersi dell'opportunità di seguire un percorso strutturato e coerente, tenuto dai nostri docenti di Scienze giuridico economiche (classe di concorso A46), Filosofia e storia (classe di concorso A19), Discipline letterarie e latino (classe di concorso A11).

Il corso, denominato **“Etica e contemporaneità”**, prevede l'insegnamento per classi aperte – sia in orizzontale che in verticale – per un'ora alla settimana, con la seguente articolazione:

Etica individuale

- conoscenza di sé
- la natura dell'agire umano
- il principio di responsabilità individuale

Etica della cittadinanza

- il principio di responsabilità sociale
- il problema delle conseguenze nelle scelte morali e politiche
- i diritti fondamentali dell'individuo nella vita associata
- i doveri fondamentali dell'individuo nella vita associata

Etica per una società multiculturale

- i problemi della bioetica contemporanea
- identità e differenza nella società contemporanea
- etica per l'esercizio di una cittadinanza contemporanea

Ai sensi delle vigenti disposizioni, e al fine di garantire la parità di trattamento per gli studenti avvalentesi dell'insegnamento della Religione cattolica, la valutazione delle Attività alternative è effettuata con la medesima scala di indicatori di profitto impiegata per la Religione cattolica.

Analogamente, gli studenti del triennio frequentanti le Attività alternative potranno conseguire – secondo le modalità e nei limiti previsti dal PTOF – l'attribuzione del credito formativo in completa equipollenza agli studenti frequentanti la Religione cattolica.

9. LA SCUOLA INCLUSIVA

Il nostro Istituto si propone di promuovere un'autentica cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni studente che, con continuità o per determinati periodi, manifesti un bisogno educativo speciale (BES).

Obiettivo irrinunciabile è la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la piena partecipazione sociale degli studenti portatori di BES, attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori personali e ambientali.

Le azioni di inclusione progettate e promosse dall'Istituto sono dettagliatamente descritte nel **PAI (Piano annuale per l'inclusione)**, e comprendono tutti gli studenti portatori di BES: studenti diversamente abili ai sensi della L 104/1992; studenti con DSA (disturbi specifici di apprendimento); studenti individuati quali portatori di BES da parte del Consiglio di classe di appartenenza.

Operando in costante collaborazione con le famiglie e con i soggetti istituzionali preposti, il nostro Istituto attiva azioni di continuità finalizzate al positivo inserimento degli studenti con BES provenienti dalle scuole secondarie di primo grado, al fine di prevenire fenomeni di disagio, di insuccesso scolastico e di abbandono.

Le attività di inclusione di Istituto sostengono i percorsi di autonomia degli studenti con BES, promuovendo la realizzazione del loro progetto di vita, valorizzando le capacità e le inclinazioni di ciascuno.

Anche a questo scopo, nel nostro Istituto è disponibile un laboratorio polifunzionale per lo svolgimento di attività manipolative, psicomotorie e percettivo-sensoriali, a supporto dei processi inclusivi espletati da ciascuno studente con BES nel proprio gruppo-classe di appartenenza.

Il nostro Istituto dispone di specifici protocolli – compresi nel PAI – finalizzati all'accoglienza e alla massimizzazione del successo scolastico e del benessere psicofisico degli:

- **studenti adottati;**
- **studenti non italofoni o parzialmente italofoni.**

Il nostro Istituto pone particolare attenzione nella formazione del personale docente, che annualmente sostiene corsi di aggiornamento specifico afferenti ai temi della diversabilità e dei BES.

10. L'INNOVAZIONE CONTINUA: IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE (PNSD)

La legge 107/2015 ha adottato il Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD) al fine di introdurre, nel mondo della scuola, azioni e strategie dirette a favorire l'uso delle tecnologie nella didattica e a potenziare le competenze dei docenti e degli studenti nel campo del digitale.

In linea con tale disposizione, il nostro Istituto è dotato di **smart board LIM (lavagne interattive multimediali) in tutte le aule** studente e in tutti gli ambienti didattici.

Ciascun docente, inoltre, è provvisto di un tablet fornito dall'Istituto per la gestione del **Registro elettronico** e per l'espletamento delle attività didattiche tramite il collegamento alla rete wireless da cui è possibile accedere ad Internet da ogni parte dell'Istituto.

L'Istituto è dotato di connessione wifi per l'accesso ad Internet in tutto l'edificio.

Le comunicazioni interne ed esterne avvengono esclusivamente in modalità elettronica.



In ordine al PNSD, il nostro Istituto promuove costantemente:

- la formazione metodologica e tecnologica dei docenti all'uso delle risorse digitali, al fine di diffondere la didattica laboratoriale, le metodologie attive e attrattive, le competenze di newmedia education;
- la progettazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere nella didattica quotidiana, come la robotica educativa e la stampa3D, al fine di consentire lo sviluppo di competenze del problem solving e del cooperative learning in tutti gli studenti.
- il coinvolgimento dell'intera comunità scolastica in relazione ai temi del PNSD, anche tramite l'organizzazione di seminari e workshop e l'apertura di momenti formativi organizzati per le famiglie e per gli altri stakeholder territoriali.

11. LA PROGETTAZIONE CURRICOLARE E I POTENZIAMENTI

LICEO	
Scientifico	<p>I percorsi liceali hanno durata quinquennale; si sviluppano in due periodi biennali e un quinto anno che completa il curriculum di studi. Il primo biennio è anche finalizzato all'assolvimento dell'obbligo di istruzione.</p> <p>Sono comuni a tutti i percorsi liceali le seguenti finalità formative:</p> <ul style="list-style-type: none">• acquisizione di strumenti culturali e metodologici per una comprensione della realtà approfondita, creativa e progettuale;• ampliamento degli orizzonti conoscitivi di una cultura umanistica, giuridica, linguistica, storico-artistica, scientifica e grafica, socio-psicologica, verso la conquista di una capacità di contaminazione e fruizione consapevole dei saperi;• acquisizione di conoscenze, abilità e competenze particolarmente adeguate al proseguimento degli studi universitari, ma anche all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.
Scientifico opzione Scienze Applicate	
Linguistico	
Scienze Umane opzione Economico-Sociale	

TECNICO TECNOLOGICO	
Chimica, materiali e biotecnologie opzione Biotecnologie sanitarie	<p>Finalità dell'Istituto tecnico tecnologico è quella di definire una figura professionale capace di inserirsi in realtà produttive molto differenziate e caratterizzate da rapida evoluzione sia dal punto di vista tecnologico sia sul piano dell'organizzazione del lavoro.</p> <p>L'obiettivo primario del percorso di studi è quello di fornire un'adeguata attitudine ad affrontare i problemi in termini sistemici, con particolare riferimento alle realtà aziendali.</p> <p>Le caratteristiche generali del profilo dello studente in uscita sono:</p> <ul style="list-style-type: none">• versatilità e propensione culturale al continuo aggiornamento;• ampio ventaglio di competenze, nonché capacità di orientamento di fronte a problemi nuovi e di adattamento alla evoluzione della professione;• capacità di cogliere la dimensione economica dei problemi.
Meccanica, mecatronica ed energia opzione Meccanica-Mecatronics	
Trasporti e logistica opzione Conduzione del mezzo navale	

LICEO SCIENTIFICO

Il liceo scientifico è indirizzato all'approfondimento della cultura scientifica (matematica, fisica, scienze naturali) in sintonia con lo studio delle materie letterarie ed umanistiche, ivi compreso il latino.

Lo studente è così in grado di seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e di comprendere i rapporti tra la cultura scientifica e la complessa realtà contemporanea.

PER CHI

Vuole intraprendere un percorso di conoscenza che coniughi tradizione umanistica e saperi scientifici.
Vuole acquisire un'ottima base culturale che faciliti l'accesso alle facoltà di carattere tecnico-scientifico.

SE

Sei incline al metodo di analisi e di osservazione scientifica
Sei interessato ad approfondire la realtà da una prospettiva scientifica.

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5°
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	***	***	***
Storia	***	***	2	2	2
Filosofia	***	***	3	3	3
Matematica ¹	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali ²	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica / Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

¹ Con Informatica al primo biennio.

² Biologia, Chimica, Scienze della Terra.

CLIL: 5° anno

LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE

Il liceo scientifico è indirizzato all'approfondimento della cultura scientifica (matematica, fisica, scienze naturali) in sintonia con lo studio delle materie letterarie ed umanistiche, ivi compreso il latino.

Lo studente è così in grado di seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e di comprendere i rapporti tra la cultura scientifica e la complessa realtà contemporanea.

L'opzione "scienze applicate" del liceo scientifico si rivolge a studenti che intendono acquisire competenze particolarmente avanzate negli studi scientifici (matematica, fisica, chimica, biologia, informatica, ecc.).

In questa opzione non è previsto lo studio del latino.

PER CHI

Vuole intraprendere un percorso di conoscenza che coniughi tradizione umanistica e saperi scientifici.
Vuole acquisire un'ottima base culturale che faciliti l'accesso alle facoltà di carattere tecnico-scientifico.

SE

Sei incline al metodo di analisi e di osservazione scientifica.
Sei interessato ad approfondire la realtà da una prospettiva scientifica.

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5°
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	***	***	***
Storia	***	***	2	2	2
Filosofia	***	***	3	3	3
Matematica	5	4	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali ¹	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica / Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

¹Biologia, Chimica, Scienze della Terra.

CLIL: 5° anno

LICEO LINGUISTICO

Il liceo linguistico consente di approfondire lo studio di tre lingue e culture straniere nel quadro delle tipiche materie liceali (italiano, latino, lingua straniera, storia e geografia, matematica, fisica, scienze naturali e storia dell'arte).

Una materia (a partire dal terzo anno) o due (a partire dal quarto anno) sono insegnate in lingua straniera.

PER CHI

Vuole conoscere più realtà linguistiche e culturali.
Per chi vuole comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse.

SE

Vedi nel tuo futuro la prospettiva di vivere e lavorare in un paese straniero.

Vuoi fare scambi virtuali e in presenza, visite e soggiorni di studio anche individuali, stage formativi in Italia o all'estero in realtà culturali, sociali, produttive, professionali.

Vuoi studiare le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si studiano le lingue, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche.

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5°
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua latina	2	2	***	***	***
Lingua e cultura inglese ^(*)	4	4	3	3	3
Lingua e cultura francese ^(*)	3	3	4	4	4
Lingua e cultura spagnola ^(*)	3	3	4	4	4
Storia e geografia	3	3	***	***	***
Storia	***	***	2	2	2
Filosofia	***	***	2	2	2
Matematica ¹	3	3	2	2	2
Fisica	***	***	2	2	2
Scienze naturali ²	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	***	***	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica / Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

^(*) Sono comprese 33 ore annuali di conversazione con docente madrelingua

¹ Con Informatica al primo biennio

² Biologia, Chimica, Scienze naturali

CLIL: 3°, 4°, 5° anno

LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

Il percorso liceale orienta lo studente, con i linguaggi propri delle scienze umane, nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni: l'esperienza di sé e dell'altro, le relazioni interpersonali, le relazioni educative, le forme di vita sociale e di cura per il bene comune, le forme istituzionali in ambito socio-educativo, le relazioni con il mondo delle identità e dei valori.

PER CHI

Vuole cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi.
Acquisire la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.

SE

Sei interessato al senso della condizione umana, della convivenza e della organizzazione sociale.
Se ti incuriosisce l'esplorazione della realtà del presente.
Se ti incuriosiscono le dinamiche sociali.

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5°
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Lingua e cultura francese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	***	***	***
Storia	***	***	2	2	2
Filosofia	***	***	2	2	2
Diritto ed economia	3	3	3	3	3
Scienze umane	3	3	3	3	3
Matematica ²	3	3	3	3	3
Fisica	***	***	2	2	2
Scienze naturali ³	2	2	***	***	***
Storia dell'arte	***	***	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica / Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

¹Antropologia, Metodologia della Ricerca, Psicologia e Sociologia

²Con Informatica al primo biennio

³Biologia, Chimica, Scienze della Terra

CLIL: 5° anno

ISTITUTO TECNICO CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE opzione BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Finalità dell'indirizzo è quella di definire una figura professionale con una preparazione flessibile e dinamica, spendibile sia in laboratorio che sul campo.

Il percorso consente di acquisire le tecniche di analisi chimica, biochimica, microbiologica, istologica, immunologica.

Il tecnico biologo, al termine del percorso, può trovare occupazione diretta in laboratori di diagnostica, farmaceutica, produzione alimentare, cosmetica, biotecnologia.

Il tecnico biologo, inoltre, accede a professioni sanitarie come: tecnico di laboratorio biochimico clinico, anatomo-patologico, microbiologico e genetico.

PER CHI

È affascinato dal mondo della ricerca e dal lavoro in laboratorio.
Vorrebbe inserirsi in un settore chiave per il prossimo futuro.
È interessato alla chimica, alla biochimica e alle biotecnologie.

SE

Ti interessano le tematiche ambientali e le innovazioni tecnologiche attinenti ai vari aspetti della vita quotidiana e della tutela dell'ambiente.
Ti interessa la ricerca nel settore biochimico e dei materiali per approfondirne gli aspetti.

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5°
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia generale ed economica	1	***	***	***	***
Diritto ed economia	2	2	***	***	***
Matematica	4	4	4	4	3
Fisica	3	3	***	***	***
Chimica	3	3	***	***	***
Scienze della Terra e biologia	2	2	***	***	***
Scienze e tecnologie applicate	***	3	***	***	***
Tecnologie informatiche	3	***	***	***	***
Tecnologie e tecniche di rappresentazione	3	3	***	***	***
Chimica organica e biochimica	***	***	3	3	4
Igiene, anatomia, patologia, fisiologia	***	***	6	6	6
Biologia, microbiologia e tecniche di controllo sanitario	***	***	4	4	4
Chimica analitica e strumentale	***	***	3	3	***
Legislazione sanitaria	***	***	***	***	5
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica / Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	33	32	32	32	32
<i>Ore di laboratorio</i>		8	17		10

CLIL: 5° anno

ISTITUTO TECNICO MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA opzione MECCANICA e MECCATRONICA

Il perito meccanico acquisisce competenze in tutti i campi del settore meccanico e, in particolare: nelle caratteristiche di impiego dei processi di lavorazione e del controllo di qualità dei materiali; nelle caratteristiche funzionali e di impiego delle macchine utensili; nell'organizzazione e gestione della produzione industriale; nei principi di funzionamento delle macchine a fluido; nelle norme antinfortunistiche e di sicurezza del lavoro.

Al termine del percorso di studi, il perito meccanico può accedere direttamente al mercato del lavoro sia come tecnico generico che come specializzato nelle aree tecnologico-produttiva ed impiantistica. Il perito meccanico, inoltre, sia inserito in realtà aziendali che come libero professionista, è uno specialista dei processi produttivi, dell'engineering impiantistico, della sicurezza e sul lavoro.

PER CHI

Ha interesse per i processi produttivi e si appassiona alla fabbricazione di componenti meccanici.
Vuole inserirsi nel settore della progettazione e costruzione di sistemi meccanici ed elettromeccanici.

SE

Vuoi capire cosa c'è dietro l'innovazione di un sistema mecatronica, che fa interagire le tecnologie meccaniche con quelle elettroniche.
Ti vedi in un futuro dove sei tu a installare e gestire impianti industriali, a controllare processi tecnologici di produzione.
Vuoi collaborare ad approfondire le problematiche collegate alla conversione ed uso dell'energia.

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5°
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia generale ed economica	1	***	***	***	***
Diritto ed economia	2	2	***	***	***
Matematica	4	4	4	4	3
Fisica	3	3	***	***	***
Chimica	3	3	***	***	***
Scienze della Terra e biologia	2	2	***	***	***
Scienze e tecnologie applicate	***	3	***	***	***
Tecnologie informatiche	3	***	***	***	***
Tecnologie e tecniche di rappresentazione	3	3	***	***	***
Meccanica, macchine ed energia	***	***	4	4	4
Tecnologie meccaniche di processo e prodotto	***	***	5	5	5
Disegno, progettazione ed organizzazione industriale	***	***	3	4	5
Sistemi e automazione	***	***	4	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica / Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	33	32	32	32	32
<i>Ore di laboratorio</i>	8		17		10

CLIL: 5° anno

ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA opzione CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE

Il diplomato di Istituto Tecnico Trasporti e Logistica, opzione Conduzione del Mezzo Navale (CMN) acquisisce saperi e competenze professionali spendibili a livello internazionale, spendibili per un rapido inserimento nel mondo del lavoro, per l'accesso all'università e all'istruzione tecnica superiore, costruiti su una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico, in linea con le indicazioni le Direttiva UE 2008/106/CE e l'IMO/STCW '95 Amended Manila 2010.

Al termine del percorso di studi, il diplomato Tecnico Conduzione del mezzo navale può accedere direttamente al mercato del lavoro nell'ambito delle professioni tecniche legate ai trasporti marittimi come allievo ufficiale di macchine, ufficiale di macchine, perito nel settore del trasporto marittimo, capitanerie di porto / nautica da diporto. Inoltre potrà accedere ai corsi di Accademie militari ed all'Accademia Italiana Marina Mercantile.

PER CHI

È appassionato di navi, di costruzioni e motori.
E' interessato a confrontarsi con professionisti del mare, in ogni parte del mondo.

SE

Ti interessa lavorare nel settore marittimo.
Ti interessa diventare un comandante di imbarcazioni
Ti interessa diventare un perito in tecnologie nautiche.
Ti interessa confrontarti con un futuro senza confini in ogni parte del mondo.

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5°
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia generale ed economica	1	***	***	***	***
Diritto ed economia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di Matematica	***	***	1	1	***
Fisica	3	3	***	***	***
Chimica	3	3	***	***	***
Scienze della Terra e biologia	2	2	***	***	***
Scienze e tecnologie applicate	***	3	***	***	***
Tecnologie informatiche	3	***	***	***	***
Tecnologie e tecniche di rappresentazione	3	3	***	***	***
Meccanica, macchine ed energia	***	***	3	3	4
Elettrotecnica, elettronica e automazione	***	***	3	3	3
Scienze della navigazione	***	***	5	5	8
Logistica	***	***	3	3	***
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica / Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	33	32	32	32	32
<i>Ore di laboratorio</i>	8		17		10

CLIL: 3°, 4° e 5° anno

12. L'OFFERTA FORMATIVA AGGIUNTIVA

L'Istituto promuove un'ampia ed articolata offerta formativa aggiuntiva, volta a recuperare, consolidare o potenziare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite e sviluppate tramite l'offerta formativa curriculare.

L'offerta formativa aggiuntiva dell'Istituto è coerente con i propri indirizzi di studio, permanente e strutturata – i progetti, cioè, si realizzano per l'intera durata di vigenza del PTOF - e si sviluppa in: **sette aree specifiche di indirizzo; un'area trasversale dedicata allo sviluppo di competenze finalizzata all'acquisizione di certificazioni linguistiche e tecniche; un'area trasversale dedicata allo sviluppo delle competenze culturali ed artistiche; un'area trasversale dedicata alla mobilità nazionale e internazionale.**

Area	Aumento offerta formativa
Liceo scientifico	Potenziamento matematica
Liceo scientifico – Scienze applicate	Robotica educativa e stampa 3D
Liceo linguistico	Tedesco
Liceo scienze umane – LES	Pedagogia
Tecnico biotecnologie sanitarie	Genetica molecolare
Tecnico mecatronico	CAD, modellazione e stampa 3D
Tecnico conduzione del mezzo navale	Tecnica di navigazione in collaborazione con Lega navale italiana Certificazione linguistica Inglese “Marlins”
Trasversale: linguistica e tecnica	Certificazioni linguistiche (A2, B1, B2, C1) Inglese, Francese, Spagnolo, Tedesco, quinta lingua extraeuropea Certificazioni tecniche ICDL, CAD, RHINOCEROS
Trasversale: culturale e artistica	Teatro (con eventuale produzione annuale) in collaborazione con Centro Diaghilev Arte contemporanea (con eventuale produzione annuale) in collaborazione con Fondazione Museo Pascoli – Polignano Cinema (con eventuale produzione all'anno)
Trasversale: mobilità	Viaggio di istruzione all'estero Viaggio di istruzione in Italia Visite guidate (comprendenti fruizione di opere teatrali, cinematografiche, museali, artistiche), viaggi nazionali e internazionali, stage in Italia e all'estero di tipo sportivo, linguistico e per i PCTO

Annualmente, nell'ambito degli obiettivi e delle finalità del PTOF, sulla scorta dell'Atto di indirizzo del Dirigente, i competenti Organi collegiali possono portare variazioni al **Piano annuale dell'aumento dell'offerta formativa**.

Tale Piano – allegato annualmente al PTOF in sede di revisione-variazione del medesimo – comprende tutte le attività formative aggiuntive attivate dall'Istituto a favore dei propri studenti e/o di ulteriori soggetti terzi.

Tutte le descritte attività formative aggiuntive del Piano annuale dell'aumento dell'offerta formativa di Istituto, pertanto, sono formalmente e a pieno titolo ricomprese nel PTOF in vigenza dell'Istituto.

Sono altresì formalmente e a pieno titolo ricomprese nel PTOF in vigenza dell'Istituto tutte le ulteriori attività afferenti alle descritte aree di aumento dell'offerta formativa - anche quando non puntualmente descritte nell'allegato Piano annuale dell'aumento dell'offerta formativa - ferma restando la coerenza di tali attività con le finalità generali e gli obiettivi specifici del PTOF in vigenza dell'Istituto.

13. CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale, che coinvolge così l'intero sapere.

Esso offre ad ogni alunno la possibilità di riflettere sui principi democratici, di fare esperienze di cittadinanza attiva, di conoscere e praticare i Principi costituzionali.

L'elaborazione del curricolo trasversale di Educazione civica richiama l'attenzione sulla necessità, già in essere nella proposta formativa dei diversi indirizzi di studio del nostro Istituto, di intervenire nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità.

La promozione dell'educazione alla cittadinanza trova un terreno di esercizio concreto nella quotidianità della vita scolastica: la promozione di buone pratiche e la valorizzazione di esperienze di cittadinanza attiva contribuiscono a sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Non va dimenticato che la partecipazione alla vita della comunità scolastica rappresenta un importante luogo di socializzazione formalizzata. Le regole, i comportamenti, le relazioni che si instaurano all'interno della comunità educante sono elementi imprescindibili per la maturazione del senso di cittadinanza.

Tutti i dipartimenti hanno contribuito alla definizione del curricolo verticale di educazione civica che prevede un numero minimo di 33 ore annuali.

Nonostante la diversificazione degli indirizzi presenti nell'istituto: quattro indirizzi di liceo, tre di istituto tecnico e l'ultimo anno dell'istituto professionale per i servizi commerciali, si è cercato di disegnare a grandi linee un percorso che possa guidare ciascun consiglio di classe nella concretizzazione e nell'attuazione di un insegnamento che si nutre dell'apporto di tutte le discipline di studio in quanto ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

La declinazione dei percorsi è affidata a ciascun consiglio di classe, che, nella specificità dell'indirizzo di studio, nel rispetto dei bisogni degli alunni ed in base a quanto emerso a livello collegiale dai dipartimenti, elaborerà con maggiore specificità il percorso di educazione civica

14 L'ORIENTAMENTO IN USCITA

Durante il 5° anno del percorso, in vista dell'Esame di Stato e del conseguimento del Diploma, l'Istituto promuove numerose attività finalizzate a sviluppare, negli studenti in uscita, consapevolezza e responsabilità per la prosecuzione del proprio progetto di vita.

Oltre alla presentazione dell'offerta formativa delle più importanti facoltà universitarie del territorio (**Università degli Studi di Bari, Politecnico di Bari, Libera Università del Mediterraneo**), l'Istituto promuove incontri e seminari con associazioni produttive e professionali afferenti ai propri indirizzi di studio, al fine di offrire agli studenti in uscita utili strumenti per la propria eventuale collocazione nel mercato del lavoro.

L'Istituto aderisce al **Piano lauree scientifiche (PLS)**, al fine di favorire l'iscrizione degli studenti in uscita presso facoltà universitarie scientifiche, promuovendo attività seminariali e laboratoriali.

Oltre alla considerevole valenza didattica e formativa, il PLS consente di partecipare a corsi di preparazione ai test per l'accesso ai corsi di laurea a numero chiuso, con il conseguimento di 2 crediti formativi universitari (CFU), spendibili presso l'Università di Bari.

L'Istituto, inoltre, è socio fondatore di due ITS (Istituto Tecnico Superiore), entrambi accessibili ai nostri diplomati in alternativa all'Università, con una spiccata propensione alla professionalizzazione e al collocamento precoce nel mercato del lavoro:

ITS "Antonio Cuccovillo" - con specializzazione in meccanica e mecatronica

ITS "Agroalimentare Puglia" – con specializzazione in produzione, tecnologia, marketing della produzione agroalimentare del territorio



FONDAZIONE ITS
ISTITUTO TECNICO SUPERIORE
AGROALIMENTARE PUGLIA



15. VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO. AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO. DEBITI E CREDITI FORMATIVI.

A. Validità dell'anno scolastico

Ai fini della validità dell'anno scolastico - compreso l'ultimo anno di corso – per procedere allo scrutinio finale è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, inteso in numero di ore.

Ai sensi delle vigenti disposizioni, eventuali deroghe potranno essere concesse a condizione che tale concessione non pregiudichi – in ogni caso - la possibilità di procedere alla valutazione degli studenti interessati da parte di tutti i docenti appartenenti al Consiglio di classe.

Fermo restando il vincolo posto dal precedente paragrafo, potranno essere concesse deroghe alla necessità di frequentare almeno i tre quarti dell'orario annuale personalizzato, esclusivamente nei seguenti casi:

- motivi di salute, documentati con certificazione medico-sanitaria specialistica;
- partecipazione ad attività sportive agonistiche riconosciute dal CONI (studenti atleti);
- appartenenza debitamente documentata a confessioni religiose che considerino il sabato quale giornata non lavorativa o di studio, in riferimento alle sole intese Stato-confessioni religiose riconosciute dalle vigenti disposizioni.

Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle eventuali deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale, con la conseguente non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.

Indirizzo	Classi di frequenza	Orario personalizzato annuale (ore) ¹	Limite annuale massimo di assenze (ore) ¹
Liceo	Biennio	891	223
	Triennio	990	248
Tecnico	Anno 1°	1.089	272
	Anno 2°, 3°, 4°, 5°	1.056	264
Professionale	Anno 4°, 5°	1.056	264

¹ L'orario indicato dovrà essere eventualmente modificato in relazione alle scelte effettuate in riferimento al non avvalimento dell'insegnamento della Religione cattolica.

B. La valutazione degli apprendimenti

Il principio guida del nostro Istituto è che la valutazione assume significato solo se resa parte integrante del processo educativo e formativo che trova la propria declinazione concreta nella programmazione didattica e metodologica.

Da qui discende la necessità di definire la valutazione non già come puro e semplice accertamento dei livelli di apprendimento conseguiti dallo studente, bensì come processo endogeno di automiglioramento continuo del processo di insegnamento-apprendimento, finalizzato a diagnosticare le criticità di apprendimento e a progettare (o riprogettare) le azioni formative ed educative efficaci, finalizzate al superamento di tali criticità.

La valutazione, pertanto, distingue tra la verifica che si effettua nel corso del processo di apprendimento allo scopo di orientarne lo sviluppo successivo (valutazione formativa) e quella che si preoccupa di accertare se i traguardi educativi programmati siano stati raggiunti (valutazione sommativa). In questo modo la valutazione assume il duplice ruolo di apprezzamento della capacità di apprendere dello studente e di controllo del sistema di insegnamento per favorire l'autoregolamentazione. In questo scenario, assume assoluta rilevanza la comunicazione – chiara e trasparente – degli strumenti di verifica degli apprendimenti e dei connessi criteri di valutazione, anche al fine di rafforzare la motivazione negli studenti. Il modello di verifica/valutazione del nostro Istituto prevede: per le discipline insegnate meno di tre ore alla settimana, almeno 2 verifiche nel trimestre e almeno 3 verifiche nel pentamestre; per le discipline insegnate per tre o più di tre ore alla settimana, almeno 3 verifiche nel trimestre e almeno 4 verifiche nel pentamestre.

L'Istituto si impegna a somministrare – secondo le modalità e le tempistiche previste dall'annuale Piano di miglioramento - verifiche per classi parallele, anche finalizzate ad affrontare con maggior consapevolezza e serenità le rilevazioni nazionali INVALSI.

Rubrica valutativa disciplinare e di educazione civica

Voto	Indicatori di conoscenze	Indicatori di abilità	Indicatori di competenze	Livello di certificazione delle competenze di base	Giudizi IR/ Alternativa
1-3	Conoscenze nulle, estremamente lacunose o frammentarie.	Non risponde alle consegne, esprimendosi con linguaggio e argomentazioni incongrue o non pertinenti.	Non sa orientarsi nell'analisi di problemi e non è in grado di applicare operazioni risolutive elementari. Mostra scarsissime competenze relative ad una cittadinanza civile, sostenibile digitale responsabile	Non raggiunge il livello base delle competenze.	Insufficiente
4	Conosce gli argomenti in modo vago, superficiale e confuso. Distingue i nuclei essenziali con difficoltà.	Risponde alle consegne in modo impreciso e con lacune anche gravi. Il linguaggio è disordinato e scorretto.	Si orienta con difficoltà nell'analisi di problemi specifici. Applica procedure di risoluzione confuse. Mostra frammentarie competenze relative ad una cittadinanza civile, sostenibile, digitale responsabile		Mediocre
5	E' in possesso di un esiguo repertorio di conoscenze, delle quali coglie solo parzialmente rimandi e implicazioni essenziali.	Risponde alle consegne in modo frammentario e incerto. Dimostra incerta padronanza espressiva.	Esegue compiti semplici, in un numero limitato di contesti, con errori gravi. Analizza applica procedure risolutive in modo non sempre adeguato. Mostra superficiali competenze relative ad una cittadinanza civile, sostenibile, digitale responsabile		
6	Le conoscenze sono corrispondenti ai contenuti essenziali delle discipline.	Comprende le consegne e riproduce le informazioni apprese. Il linguaggio è semplice ma corretto.	Analizza ed esegue correttamente compiti semplici. Si orienta nell'analisi e nell'applicazione di procedure risolutive. Mostra complete competenze relative ad una cittadinanza civile, sostenibile digitale responsabile	Livello base: lo studente svolge compiti semplici, talvolta sotto diretta supervisione, in un contesto noto. Possiede conoscenze e abilità essenziali e sa applicare regole e procedure fondamentali	Sufficiente
7	Conosce gli argomenti e li colloca correttamente nei diversi ambiti disciplinari.	Comprende e contestualizza le consegne, dimostrando comprensione e rielaborazione appropriate, e le sviluppa attraverso percorsi di rielaborazione complessivamente coerenti.	Sa impostare strategie per la risoluzione di problemi di media complessità, formulando e applicando corrette procedure. Mostra complete e approfondite competenze relative ad una cittadinanza civile, sostenibile digitale responsabile		Buono
8	Conosce gli argomenti disciplinari anche grazie ad approfondimenti personali.	Sviluppa le consegne e risolve problemi scegliendo e applicando adeguatamente metodologia, strumenti, materiali ed informazioni. Effettua collegamenti in modo espressivamente convincente e con adeguata scelta di argomentazioni.	Sa impostare con sicurezza strategie di risoluzione dei problemi. Si assume la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro e dello studio. Adegua il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. Mostra complete, approfondite e ampliate competenze relative ad una cittadinanza civile, sostenibile digitale responsabile	Livello intermedio: lo studente svolge compiti complessi in un contesto noto, mostrando un certo grado di autonomia e consapevolezza nell'applicazione di regole e procedure fondamentali.	Distinto
9-10	Mostra piena padronanza degli ambiti disciplinari, con apporti personali, originali e critici anche sul piano interdisciplinare.	A partire dalle consegne sviluppa analisi autonome e sa come esporre in modo efficace i risultati. Effettua collegamenti in modo espressivamente convincente e con sicura scelta di argomentazioni.	E' in grado di sviluppare percorsi di studio autonomi che elabora con ricchezza e pertinenza di riferimenti; l'elaborazione è ricca e documentata in modo pertinente; risolve con sicura padronanza metodologica problemi anche complessi. Mostra complete, approfondite, ampliate e personalizzate competenze relative ad una cittadinanza civile, sostenibile digitale responsabile	Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assume autonomamente decisioni consapevoli. Mostra complete, approfondite e ampliate competenze relative ad una cittadinanza civile, sostenibile digitale responsabile	Ottimo

La valutazione disciplinare relativa allo scrutinio intermedio, finale e definitivo avverrà con voto unico espresso in decimi, anche per le discipline che prevedano la compresenza dell'insegnante disciplinare e dell'insegnante tecnico pratico.

Rubrica valutativa disciplinare relativa all'erogazione a distanza e mista (DAD-DDI)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE A DISTANZA (COMPITI ASSEGNATI/LAVORI SCRITTI CONSEGNATI/PROVE ORALI/ PRODUZIONE DI MATERIALI MULTIMEDIALI)			GRIGLIA VIDEOLEZIONE Interazione a distanza			CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELL'ATTEGGIAMENTO ASSUNTO DURANTE LA DDI		
Giudizio analitico	Giudizio sintetico	Voto	Giudizio analitico	Giudizio sintetico	Voto	Giudizio analitico	Giudizio sintetico	Voto
L'alunno, nelle prove a distanza, fornisce spunti di riflessioni originali e critici. Mostra di possedere padronanza dei contenuti ampia, precisa e approfondita.	eccellente	10	L'alunno partecipa e interviene in modo costruttivo e critico. Rispetta doverosamente i tempi di interazione a distanza, fornendo spunti di riflessioni originali e critici. Mostra di possedere padronanza dei contenuti ampia precisa e approfondita.	eccellente	10	L'alunno mostra un comportamento maturo per responsabilità e collaborazione. Frequenta assiduamente le lezioni DDI ed è leader negli interventi educativi svolti all'interno dell'aula virtuale	Eccellente	10
L'alunno, nelle prove a distanza, fornisce spunti di riflessione originali. Mostra di possedere ricchezza e completezza dei contenuti.	Ottimo	9	L'alunno partecipa e interviene in modo costruttivo e originale. Rispetta i tempi di interazione a distanza, fornendo spunti di riflessione originali. Mostra di possedere ricchezza e completezza dei contenuti.	Ottimo	9	L'alunno è scrupoloso e puntuale nel rispetto delle disposizioni riconducibili alla DDI. Frequenta le lezioni on line assiduamente, partecipando attivamente agli interventi proposti.	Ottimo	9
L'alunno, nelle prove a distanza, fornisce spunti di riflessione autonomi. Mostra di possedere ricchezza e precisione dei contenuti.	Distinto	8	L'alunno partecipa e interviene in modo costruttivo e significativo. Si inserisce adeguatamente nella interazione a distanza, fornendo spunti di riflessione autonomi. Mostra di possedere ricchezza e precisione dei contenuti.	Distinto	8	L'alunno assume un comportamento molto corretto e consono alla circostanza riconducibile alla DDI. Frequenta normalmente le lezioni mostrando interesse e partecipazione negli interventi educativi, svolti all'interno dell'aula virtuale.	Distinto	8
L'alunno, nelle prove a distanza, fornisce spunti di riflessione opportuni. Mostra di possedere ricchezza dei contenuti.	Buono	7	L'alunno partecipa e interviene in modo costruttivo. Si inserisce adeguatamente nella interazione a distanza, fornendo spunti di riflessione adeguati. Mostra di possedere ricchezza dei contenuti.	Buono	7	L'alunno assume un comportamento collaborativo in termini di comunicazione interattiva audio-video. Frequenta le lezioni DDI e mostra un più che adeguato senso di responsabilità.	Buono	7
L'alunno, nelle prove a distanza, fornisce spunti adeguati e circostanziati. Mostra di possedere conoscenza dell'argomento generica ed essenziale.	Sufficiente	6	L'alunno partecipa e interviene in modo apprezzabile. Si inserisce nella interazione a distanza, fornendo spunti di riflessione adeguati e circostanziati. Mostra di possedere conoscenza dell'argomento generica ed essenziale.	Sufficiente	6	L'alunno mostra un sufficiente interesse e una partecipazione adeguata alle lezioni DDI in termini di comunicazione interattiva audio-video, frequentandole in modo regolare.	Sufficiente	6
L'alunno, sollecitato, stenta a consegnare lavori scritti e/o a sostenere prove di verifica orali, e i cui contenuti espressi risultano essenziali.	Mediocre	5	L'alunno partecipa e interviene in modo discontinuo e non rispetta i tempi di interazione. Sollecitato, stenta a riferire i contenuti essenziali.	Mediocre	5	L'alunno mostra un limitato interesse e una partecipazione piuttosto passiva alle lezioni DDI in termini di comunicazione interattiva audio-video, frequentandole in modo regolare.	Mediocre	5
L'alunno, anche se sollecitato, non fornisce lavori scritti e non sostiene prove orali.	Scarso	4-1	L'alunno partecipa e interviene in modo fortemente discontinuo e non rispetta i tempi di interazione. Anche se sollecitato, non riferisce i contenuti essenziali.	scarso	4-1	L'alunno frequenta le lezioni in modo non regolare e, comunque, mostra un atteggiamento passivo e/o non collaborativo.	Insufficiente	4-1

C. La valutazione del comportamento

Il voto di comportamento è attribuito dal Consiglio di classe – riunito in sede di scrutinio intermedio, finale, definitivo – su proposta del docente coordinatore della medesima classe, in ordine alle corrispondenze tra valutazione ed attribuzione del voto in decimi.

La valutazione del comportamento scaturisce dall'apprezzamento che il Consiglio di classe formula in relazione alla maturazione complessiva dello studente nel corso dell'intero anno scolastico, avuto riguardo anche alle condotte da cui siano scaturite sanzioni disciplinari.

Si precisa che non sussiste alcun automatismo tra la comminazione di eventuali sanzioni disciplinari e l'attribuzione del voto di comportamento, stando la possibilità da parte del Consiglio di classe – in relazione ad eventuali, concrete respiscenze poste in essere dallo studente – di poter valutare positivamente il comportamento complessivo di uno studente anche in presenza di isolati episodi da cui siano derivate sanzioni disciplinari.

Analogamente, l'assenza di sanzioni disciplinari, non darà automaticamente luogo ad una valutazione positiva del comportamento, dovendo il Consiglio di classe valutare la maturazione complessiva dello studente, e ciò in riferimento ad ogni aspetto della condotta assunta dal medesimo studente nel corso dell'intero anno scolastico.

Ciò premesso, al fine di garantire trasparenza ed equità nei processi di valutazione, l'Istituto adotta le seguenti corrispondenze tra valutazione del comportamento ed attribuzione del voto in decimi.

Indicatori	Voto in decimi
Interesse costante e partecipazione attiva in tutte le attività didattiche Costante e approfondito svolgimento delle consegne scolastiche Rispetto assoluto dell'Istituzione e di tutte le persone della comunità scolastica Partecipazione attiva e trainante nel gruppo classe Frequenza assidua e assenza di ritardi e/o uscite anticipate dall'Istituto ¹ Eccellente socializzazione nell'ambito della comunità scolastica	9-10/10
Interesse regolare in tutte le attività didattiche Regolare svolgimento delle consegne scolastiche Rispetto assoluto dell'Istituzione e di tutte le persone della comunità scolastica Partecipazione adeguata nel gruppo classe Frequenza assidua e non frequenti di ritardi e/o uscite anticipate dall'Istituto ¹ Ottima socializzazione nell'ambito della comunità scolastica	8/10
Interesse settoriale per le attività didattiche Adeguate svolgimento delle consegne scolastiche Rispetto adeguato dell'Istituzione e di tutte le persone della comunità scolastica Partecipazione non sempre adeguata nel gruppo classe Frequenza non assidua e/o numerosi ritardi e/o uscite anticipate dall'Istituto ¹ Adeguate socializzazione nell'ambito della comunità scolastica	7/10
Disinteresse per diverse attività didattiche Non adeguato svolgimento delle consegne scolastiche Rispetto non sempre adeguato dell'Istituzione e di tutte le persone della comunità scolastica Partecipazione non adeguata nel gruppo classe Frequenza non assidua e/o numerosi ritardi e/o uscite anticipate dall'Istituto ¹ Socializzazione non sempre adeguata nell'ambito della comunità scolastica	6/10
Disinteresse per la maggior parte delle attività didattiche Frequente mancato svolgimento delle consegne scolastiche Rispetto non adeguato dell'Istituzione e di tutte le persone della comunità scolastica Partecipazione insufficiente nel gruppo classe Frequenza insufficiente e/o numerosi ritardi e/o uscite anticipate dall'Istituto ¹ Socializzazione non adeguata nell'ambito della comunità scolastica Conseguimento di almeno una sanzione disciplinare di sospensione dalle lezioni fino a 15 giorni, senza adeguato ravvedimento	5/10
Disinteresse per la totalità delle attività didattiche Costante mancato svolgimento delle consegne scolastiche Mancanza di rispetto dell'Istituzione e di tutte le persone della comunità scolastica Partecipazione scarsa o inesistente nel gruppo classe Frequenza gravemente insufficiente e/o numerosi ritardi e/o uscite anticipate dall'Istituto ¹ Socializzazione gravemente inadeguata nell'ambito della comunità scolastica Conseguimento di almeno una sanzione disciplinare di sospensione dalle lezioni superiore a 15 giorni, senza adeguato ravvedimento	1-4/10

¹ Il numero massimo di uscite anticipate per anno scolastico è stabilito dal Regolamento di Istituto

D. Ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato

Il Consiglio di classe, dopo aver deliberato l'ammissione allo scrutinio finale ed attribuito le valutazioni del comportamento e degli apprendimenti delle discipline secondo i descritti criteri, provvede a deliberare – alternativamente – per ciascuno studente frequentante le classi prime, seconde, terze e quarte:

a. L'ammissione alla classe successiva, qualora siano stati attribuiti almeno 6/10 in comportamento e 6/10 in ciascuna disciplina.

b. L'ammissione alla classe successiva, qualora siano stati attribuiti almeno 6/10 in comportamento e 6/10 in ciascuna disciplina, anche – con riferimento alle sole discipline – tramite decisione assunta dal Consiglio in difformità alla proposta del docente titolare di una o più discipline, e ciò tenuto conto della non gravità delle carenze riscontrate. Tale decisione verrà comunicata allo studente e alla sua famiglia, con la prescrizione di recuperare le carenze comunque riscontrate prima dell'inizio del successivo anno scolastico.

c. La sospensione del giudizio, qualora siano stati attribuiti almeno 6/10 in comportamento e meno di 6/10 in una o più discipline, con contestuale apprezzamento da parte del Consiglio in ordine al fatto che le carenze riscontrate non abbiano determinato l'immediata delibera di non ammissione alla classe successiva. Tale decisione verrà comunicata allo studente e alla sua famiglia, con la prescrizione di recuperare le carenze riscontrate mediante studio individuale e/o mediante i corsi di recupero eventualmente erogati dall'Istituto. Al termine di tale periodo di recupero, lo studente sospeso in giudizio dovrà sostenere appositi esami per verificare l'effettivo recupero. In esito a tali esami, il Consiglio di classe si riunirà per lo scrutinio definitivo, decidendo sull'ammissione o la non ammissione dello studente alla classe successiva.

d. La non ammissione alla classe successiva, qualora siano stati attribuiti meno di 6/10 in comportamento e/o meno di 6/10 in una o più discipline, con contestuale apprezzamento da parte del Consiglio in ordine al fatto che le carenze riscontrate non possano – per la loro gravità – essere recuperate prima dell'inizio del successivo anno scolastico.

Il Consiglio di classe, dopo aver deliberato l'ammissione allo scrutinio finale ed attribuito le valutazioni del comportamento e degli apprendimenti delle discipline secondo i descritti criteri, provvede a deliberare – alternativamente – per ciascuno studente frequentante le classi quinte:

a. L'ammissione all'Esame di Stato, qualora siano stati attribuiti almeno 6/10 in comportamento e 6/10 in ciascuna disciplina.

b. L'ammissione all'Esame di Stato, qualora siano stati attribuiti almeno 6/10 in comportamento e 6/10 in ciascuna disciplina, anche – con riferimento alle sole discipline – tramite decisione assunta dal Consiglio in difformità alla proposta del docente titolare di una o più discipline, e ciò tenuto conto della non gravità delle carenze riscontrate.

c. La non ammissione all'Esame di Stato, qualora siano stati attribuiti meno di 6/10 in comportamento e/o meno di 6/10 in una o più discipline, e ciò tenuto conto della gravità delle carenze riscontrate.

Si sottolinea come nelle decisioni di ammissione o non ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato, nonché nelle decisioni di sospensione del giudizio, il Consiglio di classe assuma tali decisioni in autonomia, avuto apprezzamento per la situazione personale individuale di ciascuno studente, nel rispetto dei criteri di cui al presente PTOF e comunque in ottemperanza alle vigenti disposizioni in materia.

E. Debiti formativi e modalità di recupero

Al termine di ciascun periodo dell'anno scolastico, in ordine ai relativi scrutini intermedi o finali, l'Istituto promuove i seguenti interventi didattici finalizzati al recupero di eventuali debiti formativi riscontrati:

Debiti formativi riscontrati nello scrutinio intermedio	Debiti formativi riscontrati nello scrutinio finale
Corsi di recupero	Corsi di recupero
Attivazione della pausa didattica	
Indicazioni finalizzate al recupero individuale	Indicazioni finalizzate al recupero individuale

I corsi di recupero hanno durata di almeno dieci ore e si svolgono per classi aperte – in senso sia orizzontale che verticale – rivolte a un numero di studenti che, di norma, non può essere inferiore a dieci.

L'attivazione di tali corsi resta in ogni caso subordinata alle effettive disponibilità finanziarie dell'Istituto.

La pausa didattica ha durata pari a due settimane, e viene attivata, per ciascuna disciplina, in presenza di almeno il 40% di insufficienze nella classe di riferimento.

Con determinazione del Dirigente, e fatte salve le effettive disponibilità finanziarie di Istituto e la disponibilità di ore di insegnamento rinvenenti dall'organico dell'autonomia, l'Istituto può integrare i descritti interventi di recupero dei debiti formativi mediante ulteriori misure.

Al termine degli interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi riscontrati nel corso dello scrutinio finale, **il Consiglio di classe verifica l'eventuale recupero di tali debiti mediante verifica scritta espletata nel corso dell'ultima settimana del mese di agosto dell'anno di riferimento.**

In esito alla valutazione di tali verifiche, il Consiglio di classe esprime motivato giudizio di non ammissione o ammissione alla classe successiva, in quest'ultimo caso provvedendo anche all'attribuzione dei relativi crediti scolastici afferenti alle classi dell'ultimo triennio.

F. Attribuzione del credito scolastico

In sede di scrutinio finale o definitivo delle classi dell'ultimo triennio, in caso di ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato, il Consiglio di classe attribuisce motivatamente, per ciascuno studente il credito scolastico.

I criteri di attribuzione di tale credito scolastico sono definiti, attualmente, dall'Art. 15 Dlgs 62/2017: *“In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. [...] 2. Con la tabella di cui all'allegato A del presente decreto è stabilita la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dalle studentesse e dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Il credito scolastico, nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito ai sensi dell'articolo 13, comma 4, è attribuito, per l'anno non frequentato, nella misura massima prevista per lo stesso. La tabella di cui all'allegato A si applica anche ai candidati esterni ammessi all'esame a seguito di esame preliminare e a coloro che hanno sostenuto esami di idoneità. Per i candidati che svolgono l'esame di Stato negli anni scolastici 2018/2019 e 2019/2020 la stessa tabella reca la conversione del credito scolastico conseguito, rispettivamente nel terzo e quarto anno di corso e nel terzo anno di corso. Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare di cui al comma 2 dell'articolo 14, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari.”*

Questa la tabella di attribuzione del credito scolastico stabilita dal Dlgs 62/2017

Media dei voti M	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	***	***	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalle precedenti tabelle, viene espresso in numero intero e tiene in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative, gli eventuali crediti formativi.

Ciò premesso, al fine di garantire trasparenza ed equità nei processi di valutazione, l'Istituto adotta le seguenti corrispondenze per l'attribuzione del credito scolastico:

Media "M"	Media "M" più eventuali crediti formativi	Credito attribuito (minimo a massimo)
Minore di 6	Minore di 5,5	minimo
	Maggiore o uguale a 5,5	massimo
Uguale a 6	Minore di 6,5	minimo
	Maggiore o uguale a 6,5	massimo
Maggiore di 6 – Minore o uguale a 7	Minore di 6,5	minimo
	Maggiore o uguale a 6,5	massimo
Maggiore di 7 – Minore o uguale a 8	Minore di 7,5	minimo
	Maggiore o uguale a 7,5	massimo
Maggiore di 8 – Minore o uguale a 9	Minore di 8,5	minimo
	Maggiore o uguale a 8,5	massimo
Maggiore di 9 – Minore o uguale a 10	Maggiore a 9	massimo

Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media "M" dei voti di cui alla corrispondente tabella.

Ai fini dell'eventuale integrazione del credito scolastico, l'Istituto riconosce i seguenti crediti formativi, purché debitamente documentati:

Attività (da espletarsi obbligatoriamente in orario extrascolastico)	Credito formativo riconosciuto
Partecipazione a corsi finalizzati al conseguimento dell'ICDL o di altre certificazioni tecniche (Eipass, CAD, CAM, Rhinoceros eccetera), di durata pari ad almeno 40 ore	0,2
Partecipazione a corsi finalizzati al conseguimento dell'ICDL o di altre certificazioni tecniche (Eipass, CAD, CAM, Rhinoceros eccetera), di durata pari ad almeno ore 40 e conseguimento della certificazione	0,5
Partecipazione a corsi finalizzati al conseguimento di certificazioni linguistiche riconosciute dagli organismi internazionali, di durata pari ad almeno 25 ore	0,2
Partecipazione a corsi finalizzati al conseguimento di certificazioni linguistiche riconosciute dagli organismi internazionali, di durata pari ad almeno 25 ore e conseguimento della certificazione	0,5
Partecipazione a progetti promossi dall'Istituto ed erogati da soggetti esterni (di durata pari ad almeno 20 ore)	0,2
Partecipazione a progetti promossi dall'Istituto ed erogati da soggetti esterni (di durata superiore alle 30 ore)	0,4
Partecipazione a seminari scientifici/culturali promossi dall'Istituto e tenuti da soggetti esterni (almeno 12 ore)	0,2
Accesso alle fasi provinciali o superiori delle competizioni scolastiche	0,2
Frequenza del Conservatorio musicale	0,2
Pratica a livello agonistico di sport afferenti a federazioni riconosciute dal CONI (studenti atleti)	0,2
Conseguimento brevetto sportivo rilasciato da federazioni riconosciute dal CONI	0,2
Periodo di studio trascorso all'estero nell'ambito di progetti internazionali	0,5
Conseguimento della valutazione massima (in sede di scrutinio finale/definitivo) nella disciplina Religione cattolica o nelle Attività alternative alla medesima	0,2

Esempio di calcolo dell'attribuzione del credito scolastico.

Anno di frequenza: 3

Media "M" rinveniente dai punteggi in decimi di ciascuna disciplina: 7,1

Credito attribuibile: da 9 a 10 punti (media "M" maggiore di 7, minore o uguale a 8)

Crediti formativi: nessuno (0 punti)

Media utile all'attribuzione del credito scolastico ("M" + crediti formativi): $7,1 + 0 = 7,1$

Credito scolastico attribuito: 9

Crediti formativi: partecipazione a corso ICDL di durata pari almeno a 40 ore (0,2 punti)

Media utile all'attribuzione del credito scolastico ("M" + crediti formativi): $7,1 + 0,2 = 7,3$

Credito scolastico attribuito: 9

Crediti formativi: partecipazione a corso ICDL di durata pari almeno a 40 ore (0,2 punti)

conseguimento della valutazione massima in Religione cattolica o Attività alternative (0,2 punti)

Media utile all'attribuzione del credito scolastico ("M" + crediti formativi): $7,1 + 0,2 + 0,2 = 7,5$

Credito scolastico attribuito: 10

Le attività descritte nella precedente tabella sono valutabili solo se espletate tra il 1 giugno dell'anno precedente a quello in cui se ne chiede il riconoscimento, e il 30 maggio dell'anno in cui se ne chiede il riconoscimento.

Le attività descritte nella precedente tabella, inoltre, sono valutabili solo se espletate al di fuori dell'orario curricolare.

Al fine di garantire la massima equità nei processi di valutazione, si stabilisce che, anche in presenza di crediti formativi valutabili: a. verrà attribuito il credito scolastico minimo previsto dalla relativa fascia di appartenenza della media "M" qualora nel corso dello scrutinio finale lo studente consegnerà i 6/10 in una o più discipline a seguito di modifica, deliberata dal Consiglio di classe, della proposta di valutazione inferiore ai 6/10 nelle medesime discipline; b. verrà attribuito il credito scolastico minimo previsto dalla relativa fascia di appartenenza della media "M" qualora l'ammissione alla classe successiva avvenga in esito allo scrutinio definitivo a seguito di sospensione del giudizio; c. verrà attribuito il credito scolastico minimo stabilito dalla fascia di appartenenza della media "M" qualora lo studente consegua una valutazione pari a 6/10 in comportamento.

16. LA FORMAZIONE DEL PERSONALE

Il perseguimento degli obiettivi e delle finalità del PTOF, viene opportunamente supportato da una sistematica azione di formazione e aggiornamento di tutto il personale dell'Istituto (docenti e ATA).

Il Piano di formazione del personale, allegato al PTOF, definisce annualmente le finalità di tale formazione, strettamente connesse alle priorità individuate dal Piano di miglioramento (PdM).

In questo contesto, le attività di formazione e aggiornamento professionale si informano alle seguenti priorità: innovare le pratiche didattiche attraverso il ricorso a nuove metodologie; diffondere un sempre più efficace utilizzo degli strumenti tecnologici a servizio della didattica; utilizzare strategie funzionali all'inclusione e alla differenziazione didattica; impiegare metodologie attraenti per l'implementazione del successo formativo. L'Istituto organizza ed eroga la formazione del personale in sinergia con la rete di scuole dell'Ambito scolastico territoriale, anche mediante il ricorso a formatori ed esperti esterni all'Istituto, reclutati nel rispetto delle vigenti disposizioni.

17. LE SCELTE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI

Alla luce delle trasformazioni normative e ordinamentali, oltre che culturali, che hanno investito la scuola italiana dall'introduzione dell'autonomia ad oggi, e ancor più a seguito dell'emanazione della Legge 107/2015, il Dirigente scolastico è chiamato ad assumere la responsabilità gestionale del proprio Istituto, in tutto assimilabile ad un'organizzazione complessa.

In quest'ottica, la competenza del Dirigente disposta dalla tradizionale attività di "coordinamento" delle attività didattiche, a quella della costruzione di un'attività gestionale ed organizzativa che consenta di offrire agli studenti, nel quadro delle condizioni di esistenza dell'Istituto, le migliori opportunità di successo scolastico e formativo, di sviluppo delle competenze, di crescita personale.

Ciò premesso, le attività gestionali scelte dal Dirigente scolastico sono così riassumibili:

- Analisi strategica, finalizzata alla riflessione sulla mission generale dell'Istituto, tesa al riallineamento degli obiettivi strategici generali definiti sulla base dei bisogni degli stakeholder e con la più ampia condivisione possibile;
- Pianificazione strategica, finalizzata a tradurre gli obiettivi strategici in piani di lavoro e di impiego delle risorse umane e materiali disponibili;
- Controllo di gestione, finalizzato alla costante verifica della "tenuta" del sistema, da intendersi come convergenza delle decisioni e delle prassi sugli obiettivi strategici definiti, ovvero come strumento di "aggiustamento continuo" delle decisioni e delle prassi (Sistema di Gestione della Qualità);
- Rendicontazione sociale, come espressione della accountability, verifica interna ed esterna della capacità dell'Istituto di conseguire i propri obiettivi strategici, in un quadro di trasparenza totale che evidenzia il valore aggiunto apportato dalle scelte gestionali ed organizzative del Dirigente scolastico.

Il Dirigente, pertanto, individua annualmente il Funzionigramma di Istituto (allegato al PTOF), definendolo in rapporto ai processi atti al raggiungimento degli obiettivi del PTOF, ed individuando tutte le figure di sistema responsabili del presidio e del controllo dei diversi snodi organizzativi.

Aldilà, e oltre, lo specifico profilo contrattuale, ciò che ha importanza nel Funzionigramma individuato dal Dirigente è, appunto, la funzione attribuita a ciascuna figura, caratterizzata da un'ampia delega operativa, al tempo stesso, dal costante monitoraggio del Dirigente e da stringenti obblighi di rendicontazione.

E' doveroso precisare che l'ampio utilizzo della delega da parte del Dirigente (seppure temperato dal monitoraggio e obblighi di rendicontazione), persegue l'ulteriore, essenziale obiettivo strategico della creazione di un middle management che possa contribuire a costruire – nel medio periodo – un secondo livello gestionale competente, autorevole e socialmente accettato.

18. DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'Istituto in ottemperanza alle vigenti disposizioni poste a contenimento del rischio biologico da COVID-19, nelle more di eventuali variazioni disposte da competenti Uffici, ha elaborato ed adottato **il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata**, (allegato al PTOF dell'Istituto).

Tenendo conto del fatto che sarà privilegiata la presenza a scuola di studenti e docenti, si individuano di seguito alcuni modelli di attività didattica possibile, la cui adozione sarà di volta in volta valutata, con riferimento al quadro epidemiologico: Didattica in Presenza (DIP), con docente e intero gruppo di allievi in aula; Didattica Digitale Integrata (DDI), con docente in aula insieme ad un sottogruppo di allievi e un altro sottogruppo collegato da casa con la modalità videoconferenza; Didattica a Distanza (DAD) con docenti e allievi collegati da casa.

Le Attività Integrate Digitali (AID), sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti, saranno sincrone e asincrone. Entrambe le modalità concorreranno in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Sono da considerarsi attività sincrone ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti:

- le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.

Sono da considerarsi attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti, le attività strutturate e documentabili svolte con l'ausilio di strumenti digitali:

- attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- la visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- le esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o la realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della rete, l'Istituto adotta specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati.

Si fa presente che Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permetterà all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. Sarà quindi possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che avranno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma sarà quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti potrebbe determinare l'attribuzione di note disciplinari e l'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, l'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

19. LE RISORSE UMANE

L'effettivo espletamento del servizio afferente all'offerta curriculare ed extracurriculare del PTOF, così come l'effettivo perseguimento delle degli obiettivi generali e specifici del medesimo PTOF, si realizzano attraverso le risorse umane – ovvero professionali – di cui l'Istituto viene dotato.

La definizione delle risorse umane assegnate all'Istituto – il c.d. "organico" – viene annualmente stabilita dagli Uffici periferici del MIUR, sulla scorta della popolazione scolastica e di ulteriori criteri.

Fatte salve, pertanto, tali variazioni annuali, si forniscono le informazioni generali sulle risorse assegnate all'Istituto in relazione all'ultimo aggiornamento disponibile.

AREA	FUNZIONE	UNITA' DI PERSONALE
Gestionale	Dirigente scolastico	1
Amministrativa	Direttore dei servizi generali e amministrativi	1
	Assistenti amministrativi	7
Tecnica	Assistenti tecnici	5
Ausiliaria	Collaboratori scolastici	14

Classe di Concorso	Cattedre	Classe di Concorso	Cattedre	Classe di Concorso	Cattedre
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	10	A040 - TECNOLOGIE ELETTRICHE ELETTRONICHE	1	AC24 - LINGUA E CULT STRANIERA (SPAGNOLO)	1
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE ISTITUTI II GR	6	A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	1	ADSS - AREA UNICA DI SOSTEGNO	23
A017 - DISEG STORIA ARTE ISTITUTI II GR	3	A042 - SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	4	B003 - LABORATORI DI FISICA	1
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	1	A043 - SCIENZE E TECNOLOGIE NAUTICHE	1	B012 - LAB SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICO-MICROBIOLOGICHE	2
A019 - FILOSOFIA E STORIA	4	A045 - SCIENZE ECONOMICHE-AZIENDALI		B016 - LAB SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	1
A020 - FISICA	2	A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	5	B017 - LAB SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	3
A026 - MATEMATICA	6	A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE II GRADO	5	B024 - LAB. SC. TEC. NAUTICHE	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	6	A050 - SCIENZE NAT, CHIM E BIOLOG	6	BA02 - CONV LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	***
A034 - SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	3	AA24 - LINGUA E CULT STRANIERA (FRANCESE)	2	BB02 - CONV LINGUA STRANIERA (INGLESE)	***
A037 - COSTRUZIONE TECNOLOGIE E TECNICHE RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	AB24 - LINGUA E CULT STRANIERA (INGLESE)	7	BC02 - CONV LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)	***